**Szkolenie z zakresu efektywnego procesu dydaktycznego z osobami przejawiającymi zaburzenia w kontaktach społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem zespołu Aspergera**

**Cel szkolenia:**

### Celem szkolenia jest nabycie wiedzy i umiejętności radzenia sobie z osobami przejawiającymi zaburzenia w obszarze funkcjonowania psycho-społecznego, aby efektywnie współpracować z nimi w grupowych i indywidualnych formach dydaktycznych. Szkolenie skierowane jest do pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych.

**Efekty szkolenia:**

* zrozumienie specyfiki funkcjonowania osób ze spektrum zaburzeń autyzmu w życiu codziennym, a w szczególności w procesie edukacyjnym;
* nabycie umiejętności efektywnego komunikowania się z osobami z autyzmem i zespołem Aspergera i przeciwdziałania przejawianym zachowaniom trudnym;
* nabycie umiejętności sprawiedliwego oceniania nietypowego procesu edukacyjnego.

**Forma realizacji:**

Szkolenie (18 godzin dydaktycznych w podziale na 3 dni szkoleniowe) realizowane będzie w całości w formule online.

**Program szkolenia:**

1. dzień: Osoby dorosłe z autyzmem i zespołem Aspergera:

* geneza zaburzeń, ich objawy, funkcjonowanie w codzienności oraz organizacja modelu wsparcia dla dorosłych z autyzmem i zespołem Aspergera, relacje społeczne osób z autyzmem (w całym jego spektrum),
* ocena stylu percepcji i uczenia się jako podstawa przewidywania trudnych zachowań dorosłych z autyzmem i zespołem Aspergera;

2 dzień: Student z autyzmem i zespołem Aspergera:

* uczelnia jako wyzwanie dla studentów z autyzmem i pokrewnymi zespołami,
* wskazówki dla osób prowadzących zajęcia dydaktyczne ze studentami z autyzmem i zespołem Aspergera,
* uwzględnianie potrzeb studentów ze spektrum autyzmu i zespołu Aspergera w uczelni;

3 dzień: Student z autyzmem i zespołem Aspergera – warunki skutecznego wsparcia:

* komunikowanie się z osobami należącymi do spektrum zaburzenia autyzmu,
* reaktywne i proaktywne strategie przeciwdziałania zachowaniom trudnym,
* konkretne strategie wsparcia edukacyjnego dla studenta z autyzmem i zespołem Aspergera,
* aspekty prawne regulujące relację nauczyciel – student w kontekście udzielanego wsparcia i procesu dydaktycznego.

### Formy i metody pracy: mini-wykład, prezentacja z praktycznymi przykładami, case studies, dyskusja, wymiana doświadczeń między uczestnikami, trening nowych umiejętności w formie symulacji i odgrywania scenek.

**Informacje o wykładowcy realizującym szkolenie**

**Agnieszka Bartczak** – stały ekspert i trener ZEM m.in. z zakresu przeciwdziałania dyskryminacji   
i mobbingowi. Magister psychologii. Asystent naukowo dydaktyczny w Instytucie Psychologii stosowanej UJ, Zakład Psychologii Pracy. Nauczyciel w Krakowskiej Akademii im. A. Frycza – Modrzewskiego, Wyższej Szkole Bankowości i Zarządzania w Krakowie. Posiada ponad 15-letnie doświadczenie szkoleniowo –terapeutyczne.

Prowadziła szkolenia zamknięte dla m.in.: Uniwersytetu Śląskiego, Uniwersytetu im. Mikołaja Kopernika w Toruniu, Uniwersytetu im Jana Długosza w Częstochowie, Uniwersytetu Jagiellońskiego, Politechniki Śląskiej, PWSW w Przemyślu, ROPS w Krakowie, Świętokrzyskiego Urzędu Marszałkowskiego.

***Harmonogram szkolenia***

***z zakresu efektywnego procesu dydaktycznego z osobami przejawiającymi zaburzenia w kontaktach społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem zespołu Aspergera***

|  |  |
| --- | --- |
| Godziny zajęć | Zakres tematyczny dzień I - 15.02.2022 |
| **9.00** | **Logowanie do systemu** |
| 9.00 – 9.10 | ***Test sprawdzający*** *(pre test – uczestnicy na maila otrzymują w wordzie test który podpisują imieniem i nazwiskiem, wypełniają i odsyłają na podany mail)* |
| * 1. – 10.30 | Zaburzenia psychiczne u studentów  - Omówienie pojęć „choroba psychiczna” i „zaburzenie psychiczne”  - Fakty i mity dotyczące osób z zaburzeniami psychicznymi i całościowymi zaburzeniami rozwoju (spektrum autyzmu) |
| 10.30 – 10.45 | Przerwa |
| 10.45-12.15 | Autyzm,  Zespół Aspergera (AS),  Charakterystyka pozostałych zaburzeń z ASD, |
| 12.15 – 12.30 | Przerwa |
| 12.30-14.00 | Trzy główne obszary, w których osoba z zaburzeniem funkcjonuje inaczej: Specyfika potrzeb studentów z zaburzeniami  Na co zwrócić szczególną uwagę - objawy jako wskazówki |

|  |  |
| --- | --- |
| Godziny zajęć | Zakres tematyczny dzień II - 16.02.2022 |
| **9.00** | **Logowanie do systemu** |
| 9.00– 10.30 | Specyfika funkcjonowania studentów ze Spektrum Zaburzeń Autystycznych w ramach uczelni |
| 10.30 – 10.45 | Przerwa |
| 10.45-12.15 | Praca ze studentem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu  Praca w zespole  Przygotowanie materiałów dydaktycznych/dokumentacji itp  Metody weryfikacji wiedzy  Rola rutyny |
| 12.15 – 12.30 | Przerwa |
| 12.30 – 14.00 | Specyficzne i alternatywne formy komunikacji  Różnice w sposobie komunikacji w zależności od specyfiki zaburzenia |

|  |  |
| --- | --- |
| Godziny zajęć | Zakres tematyczny dzień III - 17.02.2022 |
| **9.00** | **Logowanie do systemu** |
| 9.00– 10.30 | Jak wspierać Studenta z ASD?  - wspieranie w zakresie umiejętności poznawczych,  - wspieranie w zakresie umiejętności komunikacyjnych,  - wsparcie studenta – możliwości, trudności i ograniczenia, |
| 10.30 – 10.45 | Przerwa |
| 10.45-12.15 | Reagowanie w trudnych sytuacjach:  - jak zareagować w sytuacji kontaktu ze studentem z ASD zachowującym się w sposób agresywny  - sposoby reagowania w najczęściej spotykanych trudnych sytuacjach |
| 12.15 – 12.30 | Przerwa |
| 12.30 – 13.40 | Etyka w kontakcie ze studentami z ASD  Podsumowanie, wnioski, dyskusja |
| 13.40 – 14.00 | ***Test sprawdzający*** *(post test - uczestnicy na maila otrzymują w wordzie test, który podpisują imieniem i nazwiskiem, wypełniają i odsyłają na podany mail)*  ***Ankieta podsumowująca*** *szkolenie (uczestnicy na maila otrzymują w wordzie anonimową ankietę po wypełnieniu jej odsyłają na podany mail)* |