
**Szkolenie online pn. „Tutoring akademicki: poziom rozszerzony”
realizowane kadry dydaktycznej Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach**

Informacje ogólne

Szkolenie skierowane jest do osób, które ukończyły „Wstęp do tutoringu akademickiego” lub inne szkolenie podstawowe, a także dla tych, którzy rozpoczęli już pracę tutorską. Celem szkolenia jest poszerzenie wiedzy i umiejętności nauczycielek/-i akademickich UŚ w zakresie praktyk pracy indywidualnej ze studentem w ramach modelu tutorskiego. W zakresie narzędzi pracy uczestniczki i uczestnicy poznają przede wszystkim metodę eseju oraz różne typy pytań. Ponadto treści szkolenia będą dotyczyć kwestii komunikacji z tutee, zakłóceń oraz ewaluacji procesu oraz autoewaluacji tutora. Po zakończonym szkoleniu uczestnik będzie potrafił wskazać cechy eseju tutoringowego, formułować tematy esejów dla podopiecznych, rozwiązywać zakłócenia, a także oceniać skończony cykl tutoringowy oraz własny rozwój tutora.

Szczegółowe cele szkolenia:

- Zaznajomienie uczestników z ryzykiem trudnych sytuacji w relacjach tutorskich oraz wykształcenie umiejętności asertywnego wyznaczania granic
- Zapoznanie uczestników ze specyfiką eseju tutorskiego
- Wyjaśnienie zasad pracy z pytaniami wraz z omówieniem przykładów
- Kształcenie umiejętności efektywnej komunikacji z podopiecznym oraz rozwiązywania problemów w procesie tutorskim
- Motywowanie tutorów do autoewaluacji i planów rozwojowych

Efekty kształcenia i korzyści dla uczestnika:

- Uczestniczka/-k rozpoznaje ryzyko naruszenia granic i potrafi asertywnie ukierunkować komunikację
- Uczestniczka/-k wyjaśnia specyfikę eseju tutorskiego i formułuje przykładowe tematy dla podopiecznych
- Uczestniczka/-k konstruuje różnorodne pytania do pracy z podopieczną/-ym
- Uczestniczka/-k używa różnych narzędzi komunikacji z podopieczną/-ym
- Uczestniczka/-k dokonuje ewaluacji procesu tutoringowego oraz własnego rozwoju jako tutora

Forma realizacji

Szkolenie realizowane w formie zdalnej na platformie MS Teams: zajęcia warsztatowe z elementami miniwykładu.

Czas trwania: 12 h dydaktycznych

Termin: 23 i 24 marca 2023 r., godz. 11.15-16.00

Miejsce: Platforma MS Teams

Grupa: max 12 osób

Program szkolenia:

MODUŁ I

Długoterminowe kształtowanie relacji tutorskiej – mapa asertywności

- a) Jakie są nasze granice?
- b) Jakie ryzyka niosą trudne sytuacje w relacjach międzyludzkich?
- c) Czym jest asertywność?
- c) Jak rozpoznać i asertywnie ukierunkować emocje?

MODUŁ II

Doskonalenie efektywnej komunikacji w tutoring – rola pytań

- a) Elementy komunikacji kluczowe w pracy tutora
- b) Rodzaje pytań i obszary ich zastosowania w tutoring
- c) Narzędzia formułowania i wykorzystywania efektywnych pytań - ćwiczenia warsztatowe

MODUŁ III

Esej naukowy jako narzędzie pracy tutorskiej

Temat 1: Założenia teoretyczne dotyczące pracy na eseju

Wybór tematu eseju

Wskazówki dla tutee odnośnie tworzenia eseju (Schemat pracy – zbieranie informacji do eseju)

Wskazówki dla tutora odnośnie prowadzenia rozmowy w oparciu o esej (Esej – rozmowa tutorska); esej jako narzędzie do rozwoju potencjału merytorycznego i rozwojowego podopiecznego/podopiecznej, w formie pisemnej i w dyskusji.

Temat 2: Praca na przykładach studenckich esejów: analiza przykładowych esejów

Doskonalenie w praktyce umiejętności prowadzenia rozmowy w oparciu o esej (1. Wprowadzenie, 2. Odczyt eseju lub fragmentu na głos przez tutee, 3. “Haczykowanie”, 4. Informacja zwrotna + wiedza/informacje tutora, 5. Podsumowanie)

MODUŁ IV

(Auto)ewaluacja, rozwój i dobrostan tutora

Temat 1: Ewaluacja procesu tutoringowego oraz rozwiązywanie problemów i zakłóceń w trakcie komunikacji z podopieczną/-ym.

Temat 2: Sposoby oceny własnych kompetencji i rozwoju tutora: proces pracy z podopieczną/-ym, rozwój naukowy, przygotowanie i ocena tutoriali, ewaluacja cyklu tutoringowego. Rozwój tutora.

Informacje o trenerach realizujących szkolenie

dr Magdalena Christ – adiunkt w Instytucie Pedagogiki na Wydziale Nauk Społecznych Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach; tutorka w ramach projektu „Uniwersytet Młodych Naukowców” (Wydział

Projekt pt. „**Jeden Uniwersytet – Wiele Możliwości. Program Zintegrowany**”

Humanistyczny UŚ), projektu „Mistrzowie Dydaktyki” (Wydział Nauk Społecznych UŚ) oraz w ramach Indywidualnych Studiów Międzyobszarowych Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, Akredytowany Praktyk Tutoringu. Autorka modułu fakultatywnego dla studentek i studentów pedagogiki nt. "Tutoring jako forma edukacji spersonalizowanej"

dr hab. Tomasz Kubalica – profesor w Instytucie Filozofii na Wydziale Humanistycznym Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach; tutor w ramach projektu “Mistrzowie dydaktyki” oraz promotor prac naukowych przygotowywanych przez studentów i doktorantów, Akredytowany Praktyk Tutoringu.

dr Dariusz Olesiński – adiunkt w Instytucie Filozofii na Wydziale Humanistycznym Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach; absolwent Szkoły Tutorów Akademickich organizowanej przez Collegium Wratislaviense, tutor w ramach Indywidualnych Studiów Międzyobszarowych Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach.

dr Justyna Budzik – adiunktka w Instytucie Nauk o Kulturze UŚ, filmoznawczyni, lektorka języka polskiego jako obcego. Absolwentka Szkoły Tutorów Collegium Wratislaviense, tutorka w programie „Mistrzowie Dydaktyki” oraz „Uniwersytet Humanistów”, tutorka w ramach Indywidualnych Studiów Międzyobszarowych, prowadząca warsztaty i szkolenia dla nauczycielek i nauczycieli

Harmonogram szkolenia „Tutoring akademicki: poziom rozszerzony”

Czas	Moduł, zagadnienia
Dzień 1: 23.03.2023	
11:15-13:30	Integracja grupy i wstęp Pretest Moduł I Długoterminowe kształtowanie relacji tutorskiej – mapa asertywności Prowadzenie: dr hab. Tomasz Kubalica
13.45-16.00	Moduł II Doskonalenie efektywnej komunikacji w tutoringu– rola pytań Prowadzenie: dr Dariusz Olesiński
Dzień 2: 24.03.2023	
11.15-13.30	Moduł III Esej naukowy jako narzędzie pracy tutorskiej Prowadzenie: dr Magdalena Christ
13.45-16.00	Moduł IV Zakłócenia, (auto)ewaluacja i rozwój tutora Zakończenie i podsumowanie Prowadzenie: dr Justyna Budzik Posttest