**Szkolenie pn. „Tutoring jako forma edukacji spersonalizowanej”**

**realizowane dla kadry akademickiej Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach**

**Informacje ogólne**

Celem szkolenia jest zaznajomienie uczestników ze współczesnymi praktykami pracy indywidualnej ze studentem w ramach modelu tutorskiego. Po zakończonym szkoleniu uczestnik będzie potrafił opisać współczesne podejścia do idei edukacji spersonalizowanej, będzie umiał wyjaśnić reguły formalne prowadzenia tutoringu na UŚ, zapozna się z szeregiem narzędzi tutoringowych, nabierze biegłości w identyfikacji potrzeb edukacyjnych podopiecznychoraz uzyska samodzielność w planowaniu i przeprowadzaniu procesu tutoringu.

**Szczegółowe cele szkolenia:**

* Teoretyczne wprowadzenie do tutoringu.
* Teoretyczne oraz praktyczne zapoznanie uczestnika szkolenia ze sposobami organizacji procesu w edukacji spersonalizowanej, a także narzędziami i ćwiczeniami wykorzystywanymi w tutoringu.

**Efekty kształcenia i korzyści dla uczestnika:**

* Poznanie podstaw teoretycznych tutoringu.
* Zdobycie wiedzy oraz umiejętności praktycznych w zakresie narzędzi stosowanych w tutoringu (np.współtworzenie kontraktu, praca na celu,ćwiczenia w zakresie budowania relacji tutorskiej, esej jako narzędzie dydaktyczne).

**Forma realizacji**

Szkolenie realizowane w formie krótkiego wykładu wprowadzającego w tematykę szkolenia oraz praktycznych warsztatów. Czas trwania: 2 dni (18h). Szkolenie w formie zdalnej na platformie MS Teams. Grupa – do 15 osób.

**Program szkolenia:**

**MODUŁ I**

Temat 1 Wprowadzenie do tutoringu od strony koncepcyjnej

1. Omówienie idei i celów tutoringu, modeli (Oxbridge itd.), mentoring akademicki, coaching, podobieństwa i różnice.
2. Model kompetencji tutora (co powinien mieć dobry tutor i w którym momencie tego szkolenia się tego nauczy uczestnik).

Temat 2 Kwestie organizacyjne związane z procesem tutoringowym

1. Funkcjonujące na UŚ mechanizmy umożliwiające prowadzenie zajęć turoskich, rozliczanie, dokumentowanie.
2. Agendy UŚ odpowiedzialne za tutoring - idea superwizji i wymiany doświadczeń.

**MODUŁ II**

Temat 1 Kontrakt w procesie edukacji spersonalizowanej

Kontrakt i jego rola w procesie tutoringu

Kluczowe elementy kontraktu

Jak prowadzić pracę nad kontraktem podczas pierwszego spotkania? Przykładowe ćwiczenie

Przykładowe kontrakty w procesie edukacji spersonalizowanej

Temat 2 Case study – pomyślny tutoring i jego efekty

Prezentacja i analiza indywidualnego przypadku współpracy tutor-tutee

**MODUŁ III**

Pytania jako narzędzie pracy tutorskiej

Aktywne słuchanie jako podstawa zadawania efektywnych pytań w tutoringu.

a) Elementy komunikacji kluczowe w pracy tutora.

b) Rodzaje pytań i ich rola – po co w ogóle pytać?

c) Obszary wykorzystania pytań w tutoringu – kiedy pytać?

Reguły konstruowania dobrego pytania.

a) jak pytać i jakich błędów przy tym unikać?

b) Narzędzia formułowania i doskonalenia pytań - ćwiczenia warsztatowe.

**MODUŁ IV**

Esej naukowy jako narzędzie pracy tutorskiej

Temat 1 Założenia teoretyczne dotyczące pracy na eseju

Wybór tematu eseju

Wskazówki dla tutee odnośnie tworzenia eseju (Schemat pracy – zbieranie informacji do eseju)

Wskazówki dla tutora odnośnie prowadzenia rozmowy w oparciu o esej (Esej – rozmowa tutorska); esej jako narzędzie do rozwoju potencjału merytorycznego i rozwojowego podopiecznego/podopiecznej, w formie pisemnej i w dyskusji.

Temat 2 Praca na przykładach studenckich esejów

Analiza przykładowych esejów

Doskonalenie w praktyce umiejętności prowadzenia rozmowy w oparciu o esej (1. Wprowadzenie, 2. Odczyt eseju lub fragmentu na głos przez tutee, 3. “Haczykowanie”, 4. Informacja zwrotna + wiedza/informacje tutora, 5. Podsumowanie)

**MODUŁ V**

Temat 1 Projekt jako narzędzie skoncentrowane na uzyskaniu konkretnego efektu

Problemy i potrzeby na jakie może odpowiadać projekt

Podstawowe cechy projektu oraz zestaw umiejętności, które nabędzie lub rozwinie podopieczny w procesie

Prowadzenie podopiecznego przez tutora z wykorzystaniem metody projektowej (1. Problem/wyzwanie/pasja, 2. Pomysł na projekt, 3. Cele projektu, 4. Plan działania, harmonogram i kosztorys projektu, 5. Produkty oraz ryzyka i zagrożenia, 6. Realizacja projektu, 7. Zakończenie)

Temat 2 Przykładowe projekty realizowane przez podopiecznych

**Informacje o wykonawcach i trenerach realizujących szkolenie**

**dr Magdalena Christ** – adiunkt w Instytucie Pedagogiki na Wydziale Nauk Społecznych Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach; tutorka w ramach projektu „Uniwersytet Młodych Naukowców” (Wydział Humanistyczny UŚ), projektu „Mistrzowie Dydaktyki” (Wydział Nauk Społecznych UŚ) oraz w ramach Indywidualnych Studiów Międzyobszarowych Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach

**dr Dariusz Olesiński** – adiunkt w Instytucie Filozofii na Wydziale Humanistycznym Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach; absolwent Szkoły Tutorów Akademickich organizowanej przez Collegium Wratislaviense, tutor w ramach Indywidualnych Studiów Międzyobszarowych Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach.

**dr hab. Tomasz Kubalica** – profesor w Instytucie Filozofii na Wydziale Humanistycznym Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach; tutor w ramach projektu “Mistrzowie dydaktyki” oraz promotor prac naukowych przygotowywanych przez studentów i doktorantów.

**dr Maciej Bożek** – adiunkt na Wydziale Nauk Społecznych Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, tutor w ramach projektu “Uniwersytet Najlepszych”, “Mistrzowie Dydaktyki” oraz w ramach Indywidualnych Studiów Międzyobszarowych Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach.

**dr Dorota Prysak** – adiunkt na Wydziale Sztuki i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach; tutor w ramach projektu “Mistrzowie dydaktyki” oraz promotor prac naukowych przygotowywanych przez studentów.

**Harmonogram szkolenia**

**„Tutoring jako forma edukacji spersonalizowanej” w dniach 20-21.06.2022 r.**

|  |  |
| --- | --- |
| Czas | Moduł, zagadnienia |
| I DZIEŃ | |
| 9:00 – 10:00 | Powitanie i przedstawienie się uczestników (Magdalena Christ) |
| 10:00 – 10:15 | Przerwa |
| 10:15 – 13:00 | Wprowadzenie do tutoringu; budowanie relacji z tutoriantem, organizowanie procesu tutoringu – pierwsze spotkanie, przykładowe narzędzie stosowane w tutoringu, ramy formalne prowadzenia zajęć w modelu tutoringowych na Uniwersytecie Śląskim (Magdalena Christ) |
| 13:00 – 13:45 | Przerwa obiadowa |
| 13:45 – 14.30 | Idea i forma kontraktu tutorskiego. Case study – pomyślny tutoring i jego efekty (Tomasz Kubalica) |
| 14.30 – 14.45 | Przerwa |
| 14:45 – 16:45 | Pytania jako narzędzie pracy tutorskiej (Dariusz Olesiński) |
| 16:45 – 17:00 | Podsumowanie pierwszego dnia szkolenia/warsztatów (Dariusz Olesiński) |
| II DZIEŃ | |
| 9:00 – 9:15 | Powitanie uczestników i nawiązanie do dnia poprzedniego (Magdalena Christ) |
| 9:15 – 10:30 | Esej naukowy jako narzędzie pracy tutorskiej (Magdalena Christ) |
| 10:30 – 10:45 | Przerwa |
| 10:45 – 12:15 | Planowanie procesu tutoringowego – metoda projektowa (Maciej Bożek) |
| 12:15 – 13:00 | Przerwa obiadowa |
| 13:00 – 14:30 | Konstruktywna informacja zwrotna (Dorota Prysak) |
| 14:30 – 14:45 | Przerwa |
| 14:45 – 16:30 | Autoewaluacja i możliwości dalszego rozwoju (Maciej Bożek) |
| 16:30 – 17:00 | Podsumowanie całego szkolenia/warsztatów (Maciej Bożek) |