**Szkolenie pn. „PROJEKTOWANIE PROCESU KSZTAŁCENIA”**

**realizowane dla kadry akademickiej Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach**

**Abstrakt**

W ramach szkolenia dojdzie do przedstawienia uczestnikom podstawowych informacji o metodach i narzędziach wspierających proces dydaktyczny, ale także omówienia najistotniejszych zagadnień, pomagających w wypracowaniu podstaw, pozwalających zaprojektować spójny cykl zajęciowy. Proponowane warsztaty to także przestrzeń udzielenia odpowiedzi na podstawowe pytania z zakresu filozofii uczenia, w tym pytania dotyczące wyzwań współczesnej dydaktyki akademickiej i roli nauczyciela w przestrzeni uniwersytetu.

**Szczegółowe cele szkolenia:**

* uwrażliwienie na stresory zaburzające równowagę organizmu (dobrostan) i obniżające efekty procesu dydaktycznego
* uchwycenie podstawowych aspektów sytuacji edukacyjnej - jej elementów, typów, uwarunkowań z uwzględnieniem koncepcji nierozerwalnej więzi procesów uczenia się i nauczania we współczesnej teorii dydaktyki
* przybliżenie założeń i korzyści ze stosowania wybranych metod i technik kształcenia w dydaktyce akademickiej
* przedstawienie sensu i potrzeby zastosowania narzędzi TIK w pracy edukacyjnej ze studentami

**Efekty kształcenia i korzyści dla uczestnika:**

**Wiedza:**

* zna i rozumie zjawisko allostazy
* zna zachowania/reakcje organizmu mogące sugerować obciążenie i przeciążenie allostatyczne
* zna „anatomię” strachu i wstydu
* zna właściwości stresorów
* zna sposoby przeciwdziałania wybranym rodzajom stresorów mogących zaburzyć dobrostan organizmu oraz obniżać efekty procesu dydaktycznego
* zna rodzaje sytuacji edukacyjnych i ich źródła
* zna podstawowe elementy sytuacji edukacyjnej (cele, treści (zadanie), środki dydaktyczne, metody, czas i miejsce, kontrola wyników)
* zna podstawowe uwarunkowania procesu uczenia się w trakcie zajęć (czynniki organizacyjne, motywacyjne, emocjonalne, komunikacyjne)
* zapoznanie z narzędziami TIK: padlet, quizziz, learning apps, coggle etc.
* zapoznanie z zagadnieniami gamifikacji w edukacji
* zna i rozumie dostępne dla nauczyciela metody i techniki skutecznej i efektywnej pracy
* zna klasyfikację środków dydaktycznych
* zna tajniki myślenia komputacyjnego
* rozumie na czym polega *Deep dive*, czyli głębokie zaangażowanie

**Umiejętności**

* poprawia zdolność/skuteczność obserwacji i diagnozy procesów zachodzących w procesie dydaktycznym
* identyfikuje stresory zaburzające dany proces dydaktyczny
* potrafi przeciwdziałać strachowi i wstydowi utrudniającym studentowi uczenie
* wskazuje mocne i słabe strony edukacji skoncentrowanej na nauczycielu (*teacher centered learning*) i edukacji skoncentrowanej na uczniu (*student centered learning*)
* różnicuje cele kształcenia, uwzględniając podstawowe strategie uzewnętrzniania podmiotowych celów kształcenia
* poszukuje sposobów osiągania samoregulacji przez studentów (spokoju, stanu skupienia i czujności właściwej dla nauki)
* zakłada konta i loguje się w w/w aplikacjach
* tworzy kody QR
* buduje materiały ćwiczeniowe z użyciem w/w aplikacji
* buduje testy z wykorzystaniem narzędzi dydaktyki cyfrowej
* przeprowadza analizę SWOT z tematu Narzędzia TIK w edukacji akademickiej
* poprawia skuteczność pracy, stosując innowacyjne metody edukacyjne oraz dobierając właściwe środki dydaktyczne
* stosuje odpowiednie metody i techniki pracy

**Kompetencje**

* podjęcie refleksji oraz decyzji o zastosowaniu w praktyce edukacyjnej określonych podejść do nauczania/uczenia się i ich kombinacji
* uruchomienie sposobu myślenia, czy spojrzenia na zachowanie słuchaczy, studentów pod kątem ich kłopotów z kontrolowaniem impulsów, koncentracją i podjęcie próby wprowadzenia działań zaradczych
* rozwijanie zdolności empatii
* wdrażanie narzędzi TIK na zajęciach zdalnych, hybrydowych i stacjonarnych
* rozumienie sensu wykorzystywania narzędzi TIK w pracy ze studentami
* wymiana doświadczeń - case study
* rozwijanie zdolności pracy w grupie

**Forma realizacji**

Szkolenie dla 15-osobowej grupy realizowane w formie warsztatów wspartych mini wykładem (16h). W piątek 11 marca szkolenie będzie zrealizowane w formule online, natomiast 18 marca – stacjonarnej (sala B0.23, w budynku Wydziału Humanistycznego, ul. Uniwersytecka 4 w Katowicach).

**Program szkolenia:**

MODUŁ I

Temat 1 **Między celem a rezultatem, czyli dydaktyka „na żywym organizmie”**

 "Organizacja Zdrowia, obecnie, definiuje zdrowie jako stan pełnego fizycznego, umysłowego i społecznego dobrostanu. W ostatnich latach definicja ta została uzupełniona o sprawność do prowadzenia produktywnego życia społecznego i ekonomicznego, a także wymiar duchowy." Celem szkolenia jest uwrażliwienie prowadzącego zajęcia dydaktyczne na objawy (ochronne, szkodliwe) mogące sugerować obciążenie przeciążenie allostatyczne, obniżające efektywność procesu nauczania (szczególnie w sytuacjach “pod przymusem”) i prowadzące do zaburzeń zdrowia. Allostaza wyjaśnia mechanizmy, za pośrednictwem których organizm utrzymuje witalność w odmiennych kontekstach oraz konkurujących ze sobą potrzebach i motywacjach. Omówione zostaną wywołujące ją stresory, reakcje adaptacyjne związane z procesami neurokognitywnymi oraz reguły regulacji. Ponadto omówione zostanie znaczenie wstydu i strachu w procesie nauczania.

Formy i metody pracy: wykład połączony z analizą przypadków, ćwiczenia praktyczne pogłębiające umiejętność diagnozowania sytuacji oraz oceny stanu osób biorących udział w procesie dydaktycznym.

MODUŁ II

Temat 1 **Sytuacja edukacyjna – jako czas uczenia się oraz współdzielenia relacji. Uwarunkowania procesu uczenia się podczas zajęć.**

1. Sytuacje edukacyjne – spojrzenie z uwzględnieniem paradygmatu obiektywistycznego w nauczaniu/subiektywistycznego w uczeniu się oraz nastawienia *teacher centered learning* vs. *student centered learning*
2. Czynności możliwe do podjęcia w trakcie zajęć w celu wspomagania rozwoju określonych kompetencji uczniowskich w powiązaniu z neurostandardami edukacyjnymi oraz z teorią samoregulacji

Celem tego modułu jest skoncentrowanie się na wątku związanym z tworzeniem nie dowolnej, lecz ukierunkowanej sytuacji edukacyjnej, co z kolei jest zadaniem wymagającym namysłu i organizacji. Sytuacja(e) edukacyjna(e) stanowi(ą) nieodzowny element świadomie i celowo zaplanowanego i podejmowanego procesu dydaktycznego w formie zajęć wykładowych, ćwiczeniowych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych itp. Intensyfikuje(ą) ona(e) proces nauczania-uczenia się, zatem powinny być różnorodne i bogate w składniki pobudzające do procesu uczenia się, ale też powinny być inne ze względu na zespół uczniowski. W danym czasie i miejscu, określonych warunkach rozgrywa się układ wzajemnych stosunków człowieka (nauczyciela, studentów) z innymi elementami środowiska (np. cele i treści kształcenia, pomoce, środki dydaktyczne), ale też z innymi osobami (nauczyciela ze studentami, studentów z nauczycielem, studentów ze studentami). Będąc w roli nauczyciela rozważającego, w jaki sposób mają przebiegać moje zajęcia, aby miały charakter uporządkowany i jednocześnie studenci cieszyli się procesem uczenia się, wynieśli jak najwięcej korzyści (poznali, jak mogą się uczyć), zachodzi konieczność przeanalizowania i zastosowania skutecznych kombinacji podejść, strategii do procesu nauczania/uczenia się. Jest też potrzeba przyjrzenia się czynnościom i praktykom z własnego punktu widzenia jako nauczyciela oraz z perspektywy słuchaczy, przejawianych przez nich zachowań, trudności i umiejętności, których rozwój można wspomagać.

Formy i metody pracy: praca w grupie, praca pełnym frontem, praca z tekstem, pokaz, prezentacja, metody twórczego rozwiązywania problemów, metody hierarchizacji, metody planowania, organizowania i oceniania, metody pracy we współpracy

MODUŁ III

Temat 1 **Elementy dydaktyki cyfrowej**

1. Narzędzia TIK w edukacji akademickiej

Celem tego modułu jest zapoznanie słuchaczy z wybranymi narzędziami technologii informacyjno-komunikacyjnej (dalej: TIK) oraz poznają możliwości wykorzystywanie narzędzi TIK zarówno w edukacji zdalnej i hybrydowej, ale co również cenne w edukacji stacjonarnej. Będzie to część wprowadzająca i zaznajamiająca z zagadnieniami narzędzi TIK, umożliwiająca w przyszłości poszerzenie umiejętności na szkoleniu z dydaktyki hybrydowej lub w przypadku odbycia już wspomnianego szkolenia będąca znakomitym jego uzupełnieniem i podsumowaniem.

Formy i metody pracy: pogadanka z prezentacją multimedialną, praca w indywidualna oraz praca w grupach z wykorzystaniem narzędzi TIK, burza mózgów, dyskusja

MODUŁ IV

Temat 1 **Metody nauczania, techniki i efekty uczenia (się). Wspieranie aktywności edukacyjnej.**

Cele tego modułu: Nauczyciele nie mają z reguły trudności z dziedziną wiedzy, którą się zajmują (matematyka, język polski, biologia itd.), ale przede wszystkim ze sposobem przekazywania tejże wiedzy różnymi metodami (pomimo, że z biegiem czasu nauczyciel nabywa coraz większe kompetencje prakseologiczne i rozwija swoje instrumentarium metodyczne). „Wszyscy jesteśmy uczniami, wszyscy się uczymy. Nauczyciel tylko wtedy może nauczać, jeśli potrafi również zakwestionować samego siebie.” (Sir John Whitmore, Coaching for Performance). Nauczyciel musi zainspirować do pracy uczniów, zrobić efekt WOW! Do tego potrzebne są kreatywne i innowacyjne metody. Aspekty otoczenia współczesnego nauczyciela, zmienność i niepewność pracy, wskazują, że równowagę mogą przynieść w rozwoju zawodowym poprawnie dobrane metody i techniki, które dadzą efekty uczenia (się). Jak poprawnie wspierać aktywność edukacyjną, jak przywrócić chęci, zainteresować tematyką? Jakie zastosować środki realizacji celów dydaktycznych? Jak sprawić być uczeń partycypował w procesie edukacji? Na te pytania odpowiedź znajdziecie Państwo podczas tej części warsztatowej.

Formy i metody pracy: analiza przypadków, wykład, ćwiczenia praktyczne (metody aktywizujące np. metoda 4K, itp.), praca w grupie, praca pełnym frontem

**Informacje o wykonawcy i trenerach realizujących szkolenie**

1. Natalia M. Ruman

doktor nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki – Uniwersytet Śląski, Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji w Cieszynie, mgr lic. kan. Teologii Uniwersytet Śląski, Wydział Teologiczny w Katowicach. Adiunkt Wydziału Sztuki i Nauk o Edukacji UŚ w Cieszynie; nauczyciel dyplomowany klas ponadpodstawowych w Powiatowym Zespole Szkół nr 2 im. K. Miarki w Pszczynie (medal Edukacji Narodowej), animator, szkoleniowiec, akredytowanych wykładowca Wojewódzkiego Ośrodka Metodycznego w Katowicach. Od kilku lat prowadzi zajęcia szkoleniowe również w Uniwersytecie Otwartym przy Uniwersytecie Śląskim w Katowicach. Autor kilkudziesięciu publikacji, wykonawca kilkunastu projektów edukacyjnych. Ambasador PILGRIM w Austrii, szerzący zrównoważony rozwój w edukacji.

1. Małgorzata Kądziela

doktor nauk humanistycznych w zakresie filozofii. Członkini Zespołu Badawczego Teorii i Historii Kultury Instytutu Nauk o Kulturze UŚ. Estetyczka. Zajmuje się problemami zmysłowości w kontekstach kulturowych i interdyscyplinarnych (szczególnie neurokognitywnych) oraz percepcją zmysłową w szeroko rozumianych procesach projektowania. Pomysłodawczyni cyklicznej, Międzynarodowej oraz Interdyscyplinarnej Konferencji “Senses in Architecture, Urban Landscaping and Design” (SAUL Katowice). Redaktorka naczelna “Loci Communes. International Journal of Studies on Spaces in Arts and Humanities, Anthropology and Architecture”. Współpracuje zarówno z krajowymi jak i zagranicznymi architektami i urbanistami. Autorka i realizatorka badawczo-dydaktycznych projektów międzynarodowych. Wykładowca podczas międzynarodowych warsztatów projektowych.

1. Barbara Chojnacka-Synaszko

doktor nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki, adiunkt cieszyńskiego Wydziału Sztuki i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach. W edukacyjnym, jak i naukowym obszarze zawodowym koncentruje się na problematyce z zakresu dydaktyki ogólnej, dydaktyki szkoły podstawowej i średniej, w tym dotyczącej metod kształcenia, procesu sprawdzania i oceniania osiągnięć w nauce, form organizacyjnych kształcenie, współpracy i zaangażowania w nią podmiotów edukacyjnych. Kilkunastoletnie doświadczenie pracy dydaktycznej z osobami dorosłymi jako nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia w formie wykładu i ćwiczeń oraz z młodzieżą szkolną w ramach podejmowanych warsztatów podczas współpracy ze szkołami średnimi. Osoba aktywnie wspierająca proces planowania, organizowania kształcenia na pedagogicznych kierunkach studiów i wielokrotnie uczestnicząca w tworzeniu/modyfikacji programów studiów (jako członek Wydziałowego Zespołu Jakości Kształcenia, Zastępca Dyrektora Instytutu Nauk o Edukacji ds. Kształcenia w latach 2016-2019, Dyrektor Pedagogicznych Kierunków Studiów od 2019). Uczestniczka certyfikowanych warsztatów i szkoleń doskonalących w zakresie edukacji spersonalizowanej, tutoringu, wzmacniania kompetencji społecznych oraz dydaktycznych w praktyce akademickiej.

1. Joanna Mercik

Doktor nauk humanistycznych w zakresie historii. Absolwentka socjologii reklamy i komunikacji społecznej. Wykładowca akademicki, certyfikowany tutor, szkoleniowiec z zakresu rozwoju osobistego, doradca w dziedzinie promocji i kreowania wizerunku. Adiunkt w Instytucie Historii Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach. Autorka artkułów naukowych, uczestniczka konferencji oraz certyfikowanych warsztatów i szkoleń z zakresu edukacji, wykonawca projektów edukacyjnych. Prywatnie matka trójki córek, miłośniczka gier planszowych i literatury hiszpańskiej.

**Harmonogram szkolenia**

**w terminie: 11.03.2022 r. (I dzień) i 18.03.2022 r. (II dzień)**

|  |  |
| --- | --- |
| Czas | Moduł, zagadnienia |
| I DZIEŃ |
| 9:00 – 9:30 | Powitanie i przedstawienie się uczestników  |
| 9:30 – 11:30 | Moduł I |
| 11:30 – 11:45 | **Przerwa** |
| 11:45 – 13:15 | Moduł I (ciąg dalszy) |
| 13:15 – 14:00 | **Przerwa**  |
| 14:00 – 15:15 | Moduł II |
| 15:15 – 15:30 | **Przerwa**  |
| 15:30 – 16:45 | Moduł II (ciąg dalszy) |
| 16:45 – 17:00 | Podsumowanie pierwszego dnia szkolenia/warsztatów |
| II DZIEŃ |
| 8:30 – 9:00 | Powitanie uczestników i nawiązanie do dnia poprzedniego |
| 9:00 – 10:00 | Moduł III |
| 10:00 – 10:15 | **Przerwa**  |
| 10:15 – 12:15 | Moduł III (ciąg dalszy) |
| 12:15 – 13:00 | **Przerwa**  |
| 13:00 – 14:30 | Moduł IV |
| 14:30 – 14:45 | **Przerwa**  |
| 14:45 – 16:15 | Moduł IV (ciąg dalszy) |
| 16:15 – 16:30 | Podsumowanie całego szkolenia/warsztatów |